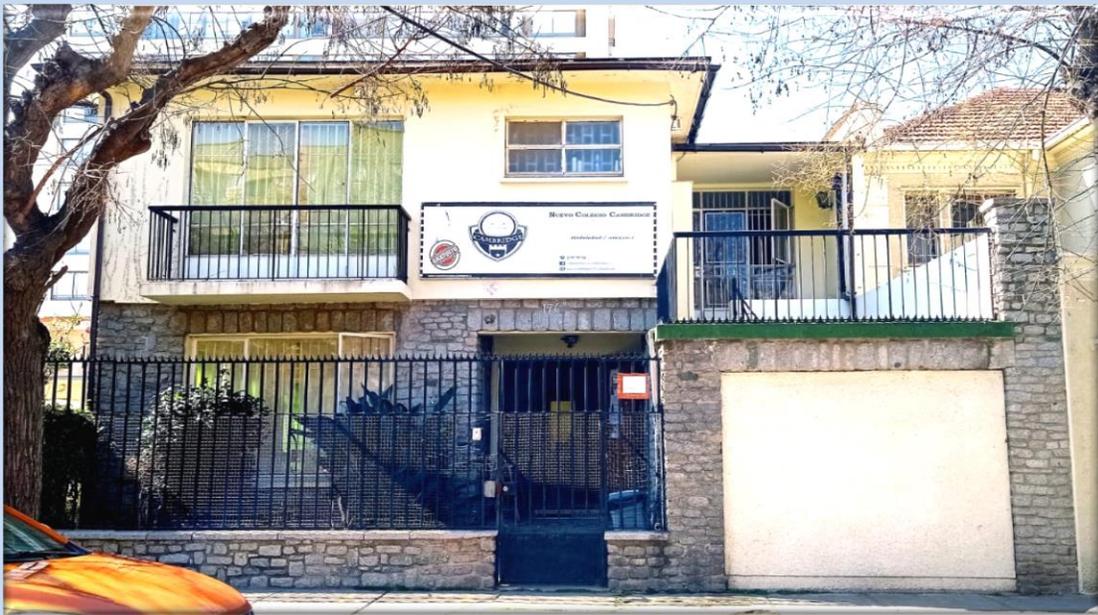


NUEVO COLEGIO CAMBRIDGE



Nuevo Colegio Cambridge (2002-2021)



*“Proyecto Educativo Institucional NCC
2020 - 2025”*

I. “Breve historia y palabras de bienvenida”

El año 2002 un grupo de profesores nos dimos la tarea de reconvertir al antiguo “Cambridge School” ubicado en 1 norte 1331 en la ciudad de Viña del Mar, de financiamiento particular, en “El nuevo Colegio Cambridge” cuya modalidad sería la educación para jóvenes y adultos. Su principal motivación era satisfacer las necesidades educativas de quienes, por alguna u otra razón, se habían marginado de los sistemas formales de educación. Para brindar una educación de calidad en un sistema de adultos y con financiamiento de tipo subvencionado.

A partir del año 2004 comienzan a implementarse en nuestro país diversas reformas, y con ellas, aparecen nuevos decretos de Educación, por lo tanto, nuevas exigencias para los centros educativos, todo ello con el fin de dar un nuevo marco legal al Sistema Educativo de Adultos. Esfuerzos que desembocarían en la actual Ley de Inclusión Escolar.

En un tiempo de múltiples y vertiginosas transformaciones nuestra institución también sufría las propias. Primero nos vimos en la necesidad, a raíz del terremoto del año 2010, de abandonar la vieja casona que nos había cobijado desde nuestro nacimiento y trasladarnos a un inmueble más amplio y acogedor ubicada en la calle cuatro oriente 176, en pleno centro de Viña del Mar.



Por otra parte, los continuos ajustes al nuevo marco legal vigente en Chile, nos permitió generar una serie de reflexiones en torno a nuestras metas, objetivos y los valores pedagógicos que deseábamos encarnar. Consecuentemente con esto, nos abocamos a la tarea de buscar un tipo de administración que optimizara al máximo los recursos con que contábamos, tanto humanos, materiales y aquellos derivados de la subvención escolar. Todo esto para dar cumplimiento a los fines educativos propuestos.

Es así como nos sorprende el año 2021. En un proceso de continuos cambios, de turbulencia y agitación tanto política como social. Tiempos en que la pandemia ha obligado a muchas instituciones a adaptarse, y a replantearse la manera de enfrentar el trabajo y, con ello, la manera de entregar sus servicios. Nosotros como establecimiento Educativo no hemos estado ajeno a esta dinámica y nos vimos enfrentados a la necesidad de reinventarnos, para luego intentar buscar formas novedosas y efectivas de vinculación pedagógica con nuestros alumnos.

Para el próximo año esperamos que la situación generada por la pandemia vaya decantando y nos permita, en medida de lo posible, retornar a “cierta normalidad”, en lo respecta a la asistencia regular a clases, en los horarios, en los contenidos analizados en cada una de nuestras clases y obviamente, en los resultados académicos que esperamos obtener de parte de nuestro alumnado. Para lo cual necesitamos integrar: a alumnos comprometidos con su proceso de aprendizaje y también a apoderados o tutores presentes, que apoyen y se involucren positivamente en este proceso. Lo demás, creemos, correrá por nuestra cuenta. Y fieles al espíritu que nos viera nacer ya hace mucho tiempo, nos proyectamos cada año a mayores y nuevos desafíos. Siempre con la convicción de ofrecer oportunidades de desarrollo personal y social a los jóvenes y adultos de nuestra región. También aspiramos a consolidarnos como un establecimiento que perdure y trascienda en el tiempo a través de un proyecto educativo serio, coherente y dinámico. Con un fuerte énfasis en el trabajo colaborativo y conscientes de la labor social que desarrollamos.

¡Sean bienvenidos e invitados cordialmente a conocer y a participar del Proyecto Educativo Institucional del Nuevo Colegio Cambridge.

Rodrigo Quiñones Meza
Director Nuevo Colegio Cambridge

II. “Nuestras ideas y motivaciones”

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Nuevo Colegio Cambridge de Viña del Mar nace como una alternativa para dar respuesta educativa concreta a todos aquellos jóvenes y adultos que se han marginado o no se han sentido interpretados por los sistemas educativos considerados como “tradicionales”. Y que reconocen en la educación un medio válido para alcanzar tanto un desarrollo personal, como también conciben a ésta, como un proceso permanente para lograr proyectarse hacia el mundo del trabajo o abrirse camino hacia la educación superior.

Otro aspecto distintivo de nuestro proyecto es el hecho que entrega una educación gratuita y en la actualidad se encuentra administrado por la entidad sin fines de lucro denominada “Corporación Educacional Nuevo Cambridge Viña del Mar”, desde esta administración sumada a los esfuerzos educativos de los docentes es que intentaremos acoger las inquietudes de quienes nos confían la responsabilidad de proyectarlos a mejores oportunidades, a un mayor desarrollo personal y finalmente a una vida más plena y feliz.



El Proyecto Educativo Institucional que presentamos tendrá una duración de cinco años y estará en proceso de continua revisión.

III. Nuestro marco filosófico-curricular

La Educación de Adultos se encuentra constituida en su gran mayoría, por personas que, por alguna u otra razón, han abandonado los sistemas tradicionales de educación. Para cumplir el propósito de buscar mejorar la actual situación de fuerte deserción escolar es preciso comprender a cabalidad las situaciones que motivan el fenómeno del abandono, que realizan los jóvenes, de los sistemas tradicionales tanto en Chile, como en nuestra región. Esto nos obliga a replantearnos la pregunta por el sentido y la pertinencia de la oferta educacional actual. En este contexto no resulta extraño darse cuenta de que muchos jóvenes desertores de los sistemas educativos interpreten a los colegios como verdaderas cárceles o empresas que han perdido la humanidad en el trato cotidiano o extraviado el sentido propio del proceso educativo. Pero también muchos de ellos, complementan esta crítica con una mirada más profunda y suelen distinguir entre un discurso que sólo busca su “encierro” o “mantención” por horarios en una escuela, de un proyecto que realmente se compromete verdaderamente a generar oportunidades significativas para su crecimiento y enriquecimiento personal.

Creemos que la pregunta por el sentido y pertinencia de la oferta educativa debe ser complementada por una acción y preocupación pedagógica por cada joven. Buscando siempre mitigar nuestras propias limitaciones y centrarnos en las que afectan a nuestros alumnos principalmente las derivadas de su mismo entorno social.

Principales desafíos:

fomentar un ambiente positivo y motivador

Puede parecer extraño hablar de un ambiente digno en educación en el Chile del siglo XXI, sin embargo, para quienes hemos trabajado por años en educación de adultos, no nos resulta para nada raro encontrarnos con muchos centros educativos ubicados en lugares periféricos, en condiciones de difícil acceso, en locales que a veces no reúnen las condiciones óptimas para el trabajo pedagógico, a esto se deben agregar horarios que dificultan más estos temas. Todos estos factores prefiguran un ambiente de marginalidad que rodea a la educación de adultos en general. Lo que puede generar sentimientos de desánimo, frustración y baja autoestima en gran parte del alumnado. Conscientes de esta necesidad, y en la importancia de fomentar ambientes y espacios positivos, motivadores al proceso educativo. Es que una de nuestras principales preocupaciones es ofrecer un inmueble que cuente con todas las garantías y comodidades. Una casa amplia, luminosa, de fácil acceso ubicada en el plan de Viña del Mar. La que cuenta con todas las normas de certificación, además es monitoreada por una red de cámaras dispuestas en puntos estratégicos a modo de sistema de seguridad.

Otro eje importante lo constituye la higiene que se busca mantener en todas las dependencias de nuestro establecimiento con el fin de dignificar el espacio educativo, para lo cual contamos con un servicio de odorización y sanitización de ambientes. Para mayor comodidad y confort también contamos con agua purificada de libre acceso, tanto para los alumnos, apoderados, funcionarios y público en general.

Principales desafíos:

Generar una sana convivencia

Las actuales condiciones económicas, sociales y culturales que enfrenta la sociedad chilena actual, plantean nuevos y mayores desafíos. Dentro de los principales desafíos de una educación moderna se encuentra el desarrollar diversas competencias en sus alumnos que les faciliten el tránsito a la educación superior o al mundo del trabajo. Estas competencias pueden obtener su manifestación concreta en el dominio de ciertos saberes, manejo de actitudes y finalmente el desarrollo de habilidades que permitan un desarrollo integral de las personas. En este sentido nuestro colegio se esfuerza por desarrollar en los alumnos el diálogo, el respeto, el compromiso, y la permanente búsqueda de instancias que contribuyan al desarrollo y crecimiento tanto personal como social. Finalmente esperamos que nuestros alumnos y alumnas sean gestores de su propio desarrollo espiritual como intelectual, pero al mismo tiempo se incorporen como personas útiles y creativas en la construcción de la sociedad en que nos ha tocado vivir.

IV. Nuestra visión sobre el rol de la Educación

Nos esforzamos por educar a personas, respetando su propia individualidad, en un clima escolar sano y en un ambiente de respeto que propicie los aprendizajes significativos. Buscando centrar siempre el proceso educativo en el aprender más que en el enseñar". Esto supone llevar a cabo prácticas pedagógicas participativas, orientar el proceso de enseñanza hacia el descubrimiento y comprensión de los contenidos de manera tal que sean vinculados a los conocimientos previos que cada alumno posee. Fomentar la resolución de problemas y plantear la educación como un constante desafío.

Conjuntamente con esto se espera que los jóvenes y adultos adopten un protagonismo para alcanzar el éxito en su proceso de educación. Todo esto a través del desarrollo de una ética solidaria que proporcione las bases para lograr una

conexión e involucramiento más estrecho entre las personas y su realidad social.

V. Objetivo General y Estratégicos del PEI

Principal inspiración y razón de ser como institución radica en el hecho de ofrecer la regularización de la enseñanza media modalidad dos años en uno en un contexto colegio. Con normas, con horarios y formato semejante a los colegios llamados “tradicionales”. Esto nos convierte en una institución atípica, pues por un lado nos encontramos inmersos dentro de la educación de adultos, pero por otra parte la realidad nos señala que, en este tipo de educación existen muchos jóvenes que por su especial condición todavía no han alcanzado los necesarios grados de madurez para finalizar su educación Media. Es por esta razón que hemos decidido buscar un modelo de colegio que integre elementos tanto de la educación tradicional como la de adultos.

Objetivo General:

“Tender a que los y las alumnas, a través de la regularización de sus estudios, sean capaces de lograr su pleno desarrollo y proyección tanto en su dimensión personal como social.”

Objetivos Estratégicos:

“Que los alumnos logren reinsertarse en ámbito escolar. Desarrollando un sentido de identidad y pertenencia respecto del establecimiento Educativo y la comunidad Escolar en General”

“Que sean capaces de desarrollar valores como la tolerancia, el respeto a la diversidad. Espíritu de trabajo en equipo. Todas estas se convierten en condiciones básicas para la convivencia y permanencia en un sistema de adultos”.

“Se espera que los y las alumnas, al finalizar su educación media, logren proyectar su vida en posibles itinerarios tanto vocacionales como laborales. Y logren una correcta transición a otra etapa de su vida como lo son la educación superior o mundo del trabajo”.

De su implementación

La implementación de los objetivos de nuestro Proyecto Educativo Institucional conllevará la articulación de tres áreas o aspectos principales: por un lado “El nuevo marco curricular de la Educación de Adultos”, a las “Prácticas Pedagógicas” y finalmente nos referiremos brevemente Gestión Educativa como ente articulador del proceso.

VI. Del marco curricular de la Educación de Jóvenes y Adultos

Podemos sintetizar el espíritu de los nuevos aires de la Reforma en la Educación de Adultos en una idea extraída precisamente del nuevo decreto Educación que nos rige:

“Las necesidades de actualización y reorientación curricular de la Educación de Adultos, considerando las exigencias del mundo laboral y social, y la necesidad de ofrecer a los adultos una educación pertinente y que les provea de, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para mejorar su calidad de vida y su participación como ciudadanos y trabajadores”

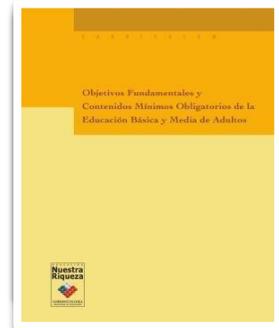
Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos obligatorios de la Educación Básica y Media de Adultos

Esta cita ofrece una mirada general a las nuevas políticas imperantes para la Educación de Adultos en nuestro país. Además de buscar logros a nivel de conocimientos y destrezas se busca que los alumnos puedan acceder a oportunidades para que las personas desarrollen y refuercen la capacidad de asumir sus responsabilidades, consigo mismas y los otros.

De los Sectores y Asignaturas: en nuestro Establecimiento Educativo se imparten las asignaturas y subsectores propios del plan de adultos, constituido en la actualidad por:

Asignaturas de Formación General (Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias, Estudios Sociales).

Formación Instrumental (Convivencia Social, Consumo y Calidad de Vida, Inserción Laboral y Tecnología de la Información y de las Telecomunicaciones). Asignaturas que involucran el desarrollo de competencias de actualización de conocimientos, pertenencia y responsabilidad social.



Asignaturas de Formación Diferenciada (Filosofía, Educación Artística, Inglés Comunicativo y Educación Física). Todas estas asignaturas son de suma importancia para el desarrollo tanto del plano cognitivo como en el aspecto ético de nuestros alumnos y tienden a dar un enfoque más general, amplio y sistemático a su proceso de aprendizaje.

Todo este plan de estudios se articula en II niveles, los que corresponden a: Primer Nivel Medio, correspondiente a 1º y 2º Medio y II Nivel Medio, que corresponde a 3º y 4º Medio.

VII. De las Prácticas Pedagógicas

El estilo de las prácticas pedagógicas determinan y prefiguran las características propias de las instituciones educativas. En este sentido el nuevo colegio Cambridge en virtud de atender a una diversidad de alumnos exige un nivel de consecuencia para dar coherencia al proceso educativo. La práctica pedagógica puede ser definida como el proceso que se gesta en el contexto aula y que comprende el desarrollo e implementación de una compleja red de situaciones, contenidos, relaciones y expectativas que surgen desde y a partir de la vida cotidiana del colegio, focalizada en el proceso de enseñar y aprender. Estas mismas prácticas se han vuelto, por lo general, cada vez más lejanas de la realidad, toda vez que amparado en los modelos teóricos “de moda”, se ha ido perdiendo de vista el contexto específico en los cuales se implementan dichas prácticas. La idea es retornar la mirada al lugar en que el proceso comienza como es el aula. El docente del Nuevo colegio Cambridge debe ser un profesional que sea capaz de comprender las vivencias de sus alumnos y las categorías desde las que interpretan su mundo circundante. De lo contrario se produciría una incomunicación y conflicto entre el docente y alumno. En el contexto de Educación de adultos los aprendizajes previos se convierten en un tema central a la hora de abocarse a la tarea de enseñar a personas adultas. Lo mismo que el empleo del poder y la autoridad al interior del aula. En este sentido la misión del docente sería el mostrar o abrir el mundo a sus alumnos, jamás imponer una determinada visión de la realidad. Para lo cual debe utilizar su asignatura, como necesario para la consecución de aprendizajes significativos y pertinentes.

VIII. De la Gestión, Administración y Financiamiento del Establecimiento

A partir del año 2016 el Nuevo Colegio Cambridge comienza un periodo de cambios en lo que respecta a la figura de Sostenedor. Para lo cual este año se iniciaron los trámites ante el Ministerio de Educación para que la antigua nueva Sociedad Anónima “**Sociedad de servicios Educativos Nuevo Cambridge Ltda**”, diera paso a la nueva “**Corporación Educacional Nuevo Cambridge Viña del Mar**” quien permite la continuidad y permanencia en el tiempo del Nuevo Colegio Cambridge. Este nuevo impulso nos permitirá como institución educativa por una parte aprovechar la vasta experiencia educativa ya ganada a lo largo de los años para por otra ampliar nuestro rango de acción y abrimos hacia nuevos alumnos.

Nuestro establecimiento es gratuito y la principal fuente de financiamiento de nuestra institución es la subvención estatal generada por alumno asistente a clases. Por lo que resulta imprescindible que los alumnos que deseen estudiar con nosotros manifiesten su interés asistiendo regularmente a clases.

IX. Del Seguimiento y evaluación de los Objetivos Estratégicos

En vistas a dar cumplimiento a los objetivos estratégicos anteriormente expuestos hemos diseñado algunos indicadores de logro:

Porcentaje de asistencia tanto a nivel personal como a nivel del grupo curso es un fuerte indicador de compromiso y pertenencia este indicador continuamente se estará controlando y evaluando. El número de alumnos matriculados también es un indicador válido respecto de cómo los alumnos perciben la calidad de la educación que se les entrega. Así también el aumento del porcentaje de alumnos aprobados por nivel corresponde a un índice de logro positivo. El ingreso de alumnos a la Educación superior o mundo del trabajo constituye también un indicador efectivo de una adecuada transición entre el colegio y la etapa siguiente. Las instancias involucradas en la tarea de recopilación de información y retroalimentación y corrección del proceso serán: La Dirección del establecimiento, UTP, Inspectoría General, el Consejo de Profesores, Centro de Alumnos y finalmente el Consejo Escolar.

X. Provisorio: La Educación en tiempos de pandemia

A partir de la situación global de pandemia, y la posterior suspensión de clases en el año escolar 2020 y parte del 2021. Nuestra institución debió adoptar un plan de contingencia con el fin de mantener constante su servicio educativo. Algunas de estas medidas: habilitar los diferentes espacios, respetando los aforos permitidos. Generar distancias de, a lo menos un metro en los puestos de alumnos. Instalación de dispensadores de alcohol gel en diferentes puntos estratégicos, instalar señalética sobre el lavado frecuente de manos, toma de temperatura al ingreso de los alumnos. Habilitación de la plataforma class-room para suplir y o complementar las clases presenciales, sólo por nombrar algunas.

XI. De los Medios de divulgación y Socialización del presente Proyecto Educativo.

Sitio Web WWW. Comunidad escolar.cl

Página web del establecimiento Nuevocolegiocambridge.cl

Charlas inductivas para alumnos y apoderados al momento de requerir información del colegio.

Primera reunión del Consejo Escolar, mes de marzo de cada año.

Revisado completado y actualizado septiembre, 2021

Bibliografía

OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE ADULTOS. Mineduc, 2004.

MEJORANDO LA CALIDAD EDUCATIVA. Marcia Prieto Parra. Ed Universitarias de Valparaíso 2005

“COMPRENDIENDO EL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE”

GOBIERNO DE CHILE JUNAEB Enero, 2003